



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Jungs Friskola 2020-2021

Beredskapsplan för att främja alla elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Vision:

*Varje individ känner trygghet och självförtroende, samt respekt för andra.
Jag kan – Jag duger.*

*Varje individ utvecklas socialt och kunskapsmässigt utifrån
uppsatta mål och egna förutsättningar.*

*Varje individ är delaktig och tar ansvar för sig själv
och andra i lärande, hälsa och miljö.*

Vår regel:

Här är allt tillåtet som inte
skadar någon eller något

Konkretisering av vår regel

Vi delar med oss.

Vi är hjälpsamma mot alla.

Vi använder ett vårdat språk.

Vi säger snälla saker om och till varandra.

Jungs friskolas värdegrund

Definition: Då vi skriver alla, menar vi elever, föräldrar och personal.

Alla har rätt att:

- bli respekterad oavsett bakgrund
- bli sedd och känna sig betydelsefull
- bli bemött där man är i sin utveckling
- känna arbetsglädje.

Detta får vi genom att

- vuxna tar ansvar och är goda förebilder
- vara positiva och se det goda hos varje människa
- vuxna sätter gränser som efterföljs
- vi har ett positivt, tryggt och öppet arbetsklimat för både barn och vuxna
- all personal tar personligt ansvar för utvärdering och utveckling av sig själv och arbetslaget
- det finns tydliga mål där barn, föräldrar och personal känner sig delaktiga
- arbetsklimatet präglas av ärlighet och respekt
- tillvarata varandras egenskaper
- det är tillåtet att göra fel
- alla visar ömsesidig respekt, lyssnar på varandra, hjälper varandra och är aktsamma om material och miljö
- alla har ett vårdat språk
- konflikter hanteras så att ingen känner sig kränkt.

Elevers delaktighet

- Alla elever genomför trygghet och trivselenkät inför utvecklingssamtal på hösten och våren.
- Elever är delaktiga i hur mål i det förebyggande arbetet ska uppnås.

Planens förankring hos elever, föräldrar och huvudman

- Likabehandlingsplanens främjande och förebyggande arbete och mål presenteras på föräldramöte i september. Elevernas trygghet och trivsel följs sedan upp på utvecklingssamtal.
- Likabehandlingsplanens främjande och förebyggande arbete och mål presenteras för huvudmannen i september.

Ansvariga: Alla ansvarslärare och rektor

- Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida. Detta informeras alla föräldrar om i hembrev.

Ansvariga: Alla ansvarslärare samt hemsidaansvarig

Definitioner

Definition diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev eller en personal sämre än andra.

Missgynnandet har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Definition trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Trakasserier har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Definition kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Detta kan gälla relationen mellan barn – barn, vuxen – barn, barn – vuxen och mellan vuxen - vuxen.

Kränkningarna kan vara:

- fysiska – t ex slag eller knuffar
- verbala – t ex muntliga hot eller att bli kallad hora, bög mm
- psykosociala – t ex att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning
- text- och bildburna – t ex klotter, brev, lappar mm.

Definition mobbning

Mobbning innebär att den som blivit utsatt har kränkts vid upprepade tillfällen. Mobbad blir en person som upprepade gånger under en längre tid utsätts för negativa handlingar från andra.

Definition det främjande arbetet

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö och att förstärka respekten för allas lika värde.

Främjande arbete

All personal ska vara förebilder och tydligt visa vilket förhållningssätt som gäller i möten med andra människor. Det är viktigt att bygga upp ett förtroende mellan vuxen och elev samt att alla som arbetar i skolan är vaksamma på stämningen bland eleverna.

Vi ska arbeta aktivt för att stärka gruppgemenskapen och även den enskilda individen.

Arbetsätt och arbetsformer

- Arbeta med värdegrunden, normer och värden mer intensivt i form av inskolningsveckor vid skolstarten på höstterminen.
- Samarbetsövningar, lekar och rollspel.
- Samtala med barnen på klassråd, samlingar och enskilt samt planerade samtal, tjej- och killgrupper mm.
- Kartläggning av eleverna om trygghet och säkerhet i skolan. Detta dokumenteras.
- Vuxna finns bland barnen på alla raster. Vuxna går runt på hela gården.
- Vuxna med i omklädningsrummen på idrott och bad.
- Vuxna med i busskö, matkö osv.
- Kompetensutveckling för personal.
- Kontinuerligt informera föräldrar och barn om likabehandlingsplanen.
- Gemensamt ansvar i personalgruppen att ständigt arbeta mot uppsatta mål i likabehandlingsplanen.
- Ta hjälp av skolsköterska, specialpedagog, kurator och rektor.
- Planen är en del i utvecklingssamtalet med föräldrar och barn, skattningar om trivsel bland annat.
- Informera och involvera ny personal i vår likabehandlingsplan.

Uppföljning/utvärdering av främjande arbete

- Uppföljning sker löpande. Utvärdering sker i slutet av varje termin. Resultatet dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet varje år.

Förebyggande arbete

Vi gör regelbundna kartläggningar av den psykosociala miljön på skolan genom att personalen identifierar risker, samtal med eleverna vid utvecklingssamtal och klassråd och elevutvärdering i december och maj.

Vuxna i skolan skall:

- regelbundet samtala med eleverna om den psykosociala miljön, i respektive klass och på klassråden
- kontinuerligt EQ-arbete
- vid behov stötta och samtala med enskilda elever
- enskild trivselenkät i december och maj
- skapa rutiner och miljöer i skolan som bidrar till tryggt och vänligt klimat

Utvärdering:

Enskild trivselenkät i december och maj.

Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig trakasserad, diskriminerad eller kränkt. Det kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Verksamheten vidtar åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Rutiner för åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

- Den vuxne i skolan reagerar direkt och markerar tydligt att trakasserier och kränkningar inte accepteras och en kartläggning av situationen görs.
- Vad har hänt?
- När har det hänt?
- Hur har det hänt?
- Vilka är inblandade?
- Vårdnadshavare kontaktas.
- Enskilda samtal med både den utsatte och den som kränker.
- Kontinuerlig uppföljning med de inblandade.

Ansvarig lärare dokumenterar samtliga ovanstående punkter och informerar rektor, som i sin tur informerar huvudman.

Rutiner för åtgärder vid mobbning

- Den personal som upplever att en elev utsätts för mobbning tar tillsammans med ansvarsläraren direkt kontakt med berörda elever samt kontaktar vårdnadshavare.
- Stötta alla inblandade.
- Uppföljning av samtal.
- Vid behov ta hjälp av elevhälsan.

Ansvarig lärare dokumenterar samtliga ovanstående punkter och informerar rektor, som i sin tur informerar huvudman.

Konsekvenser om elev inte följer de gemensamma reglerna

- Muntlig påminnelse om våra regler.
- Enskilt samtal med pedagog.
- Vårdnadshavaren kontaktas.
- Möte med elev, vårdnadshavare och ansvarslärare.
- Möte med rektor, elevhälsan, ansvarslärare, vårdnadshavare och eventuellt eleven.

Ansvarsfördelning

Huvudmannens ansvar:

Huvudmannen, styrelsen för den ekonomiska föreningen, är ytterst ansvarig för att kränkningar inte sker. Information om att sådan handling ägt rum ska alltid komma till huvudmannens kännedom. Huvudmannen är ansvarig för att åtgärder vidtagits och följer upp dessa. Styrelsen ser till att det finns rutiner för hur man ska utreda, åtgärda och dokumentera om någon i personalen misstänks för att ha utsatt ett barn för diskriminering eller kränkande behandling.

Rektors ansvar:

Att följa upp elevernas samt personalens arbetsmiljö med fokus på relationer mellan barn – barn, barn – vuxen, vuxen – barn och mellan vuxen – vuxen.
Rektor informerar huvudmannen då kränkning skett.

Pedagogers ansvar:

Att arbeta med eleverna så att de känner till och följer skolans värdegrund och mål i likabehandlingsplanen så att alla kan känna trygghet och trivsel.

Att genomföra planerade kartläggningar och enkäter.

Att följa upp elevens arbetsmiljö och de gemensamt uppsatta målen löpande, vid utvecklingssamtal samt vid termins-utvärderingar.

Ansvarslärarna ansvarar för att information om kränkande behandling når hem och rektor.

All personal i verksamheten:

All personal ska vara förebilder och tydligt visa vilket förhållningssätt som gäller i möten med andra människor. Det är viktigt att bygga upp ett förtroende mellan vuxen och elev samt att alla som arbetar i skolan är vaksamma på stämningen bland eleverna.

Förälders ansvar:

Att tillsammans med personalen samarbeta i såväl det förebyggande som det åtgärdande arbetet.

Tidsplan:

I december och maj gör respektive ansvarslärare en elevenkät.

Personalen gör en avstämning om läget utifrån målen i december och i maj.

Rektor informerar huvudmannen om resultatet av likabehandlingsarbetet i kvalitetsredovisningen i juni. Planen för likabehandlingsarbetet presenteras på höstens föräldramöte och stormöte.